

Journal des animations pédagogiques réalisées durant l'année scolaire 2023-2024



Eau du Pays de Saint-Malo (Syndicat Mixte de Production d'Eau Potable de la Côte d'Emeraude) propose une aide financière aux écoles des bassins versants des retenues de Beaufort, Mireloup et Landal. Le but est de sensibiliser et de responsabiliser les enfants à la protection de l'eau.

Des animateurs spécialisés de la Maison de la Baie interviennent dans les classes et sont financés par le Syndicat à raison de deux jours par classe, selon le projet défini avec l'enseignant(e).

Ces opérations font partie du programme pour la reconquête de la qualité de l'eau mené depuis 2014 sur les bassins versants des retenues de Beaufort, Mireloup et Landal par le Syndicat Eau du Pays de Saint-Malo. Elles visent particulièrement la réduction des pollutions en pesticides et phosphates dans les cours d'eau.

Des animateurs de la Maison de la Baie du Vivier sur mer interviennent dans les classes selon le projet défini avec les enseignants.

Pour l'année 2023/2024, trois types d'animation étaient proposés :

- « la rivière m'a dit » sur la découverte des cours d'eau et les usages associés
- « les arbres m'ont dit » sur la connaissance des arbres et leur rôle dans la protection de l'eau
- « le robinet m'a dit » sur la fragilité de la ressource et les économies d'eau

Durant cette année scolaire, 297 élèves de 14 classes de la petite section au CM2 ont été sensibilisés.

Vous trouverez ci-dessous la liste des écoles et des classes qui ont pu bénéficier des animations durant l'année scolaire 2023/2024 et à la suite, les travaux des élèves.

Ecole publique de LA BOUSSAC

- Classe de CP de M. STEPHAN, animation choisie « la rivière m'a dit »
- Classe de CE1/CE2 de Mme PIOT, animation choisie « le robinet m'a dit »
- Classe de CE2/CM1 de Mme LAITU, animation choisie « le robinet m'a dit »
- Classe de CM2 de Mme RENAN, animation choisie « le robinet m'a dit »

Ecole Notre Dame de PLERGUER

- Classe de TPS/PS de Mme BERTEL, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de MS/GS de Mme VALLEE, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CP/CE1/CE2 de Mme PATIN, animation choisie « les arbres m'ont dit »

Ecole St Joseph de BONNEMAIN

- Classe de PS/MS/GS de Mme GESLIN, animation choisie « la rivière m'a dit »
- Classe de CP/CE1/CE2 de Mme THEBAULT, animation choisie « la rivière m'a dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme FONTAINE, animation choisie « la rivière m'a dit »

Ecole les Badioux de PLERGUER

- Classe de CE2/CM1 de Mme ROSSIGNOL, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CE2/CM1 de M. COULON, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme ARRANDA, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CM2 de Mme NIVET, animation choisie « les arbres m'ont dit »

Ecole publique de LA BOUSSAC

- Classe de CE2/CM1 de Mme LAITU, animation choisie « le robinet m'a dit »

École publique LA BOUSSAC
CE2/CMA



AU LIEU DU BAIN, PRENEZ UN EAU VIVE!



TOILETTE ET CHASSE
D'EAU =
FUIE!

FUIE TOILETTE

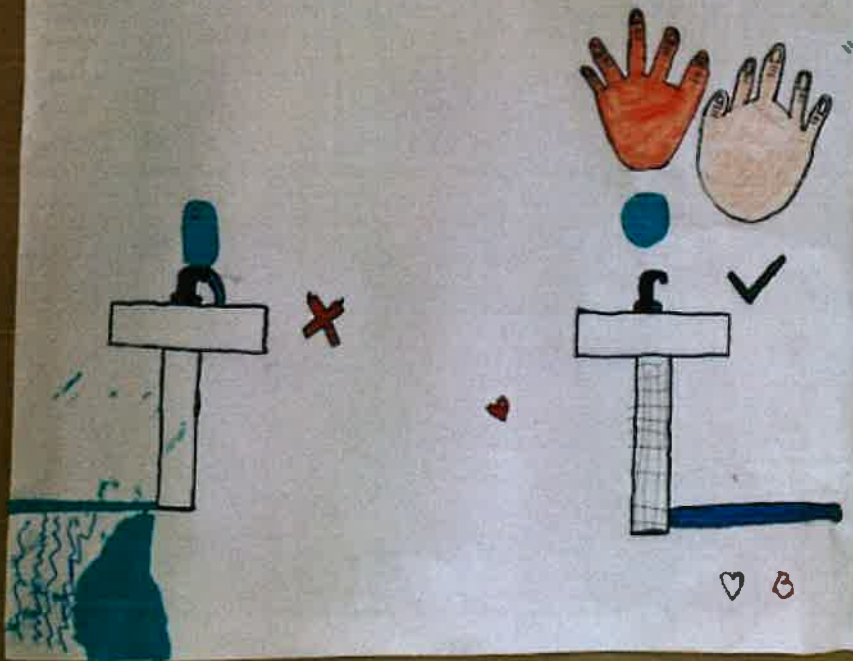




Au lieu de prendre une douche classique,
prenez une douche à mousse pour limiter
de l'eau.



POUR L'ÉCONOMIE
ÉTEIGNEZ VOTRE
ROBINET! QUAND VOUS
VOUS LAVEZ LES MAINS.



Ecole Notre Dame de PLERGUER

- Classe de TPS/PS de Mme BERTEL, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de MS/GS de Mme VALLEE, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CP/CE1/CE2 de Mme PATIN, animation choisie « les arbres m'ont dit »

École Notre-Dame - PLERGUER

« Les arbres »

projet avec la maison de la baie.



Classe des TPS – PS – Plerguer

Année 2023-2024

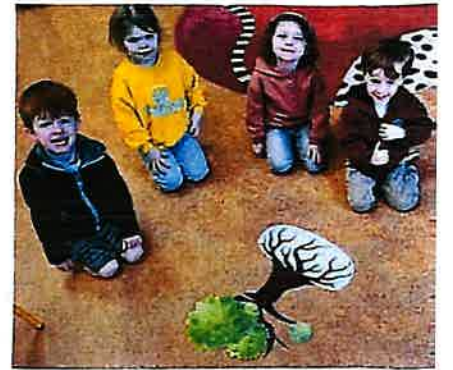
Séance 1:

Nous avons vécu notre 1^{ère} séance d'école dehors avec les animateurs de la maison de la bale du Vivier-sur-Mer.



Plusieurs activités nous ont été proposées.

- Reconstitution d'un arbre avec ses différents éléments.
- Découverte de sacs sensoriels de la nature.
- Yoga de l'arbre.
- Réaliser un arbre avec différents éléments de la nature.



Séance 2 et 3 :

Nous avons vécu nos séances 2 et 3 avec Thomas de la maison de la baie du Mont St Michel. Lors de la 2nd séance nous avons réalisé des plantations. Voici le résumé de notre séance écrite en dictée à l'adulte avec les élèves :

« Avec Thomas, nous avons fait des plantations. Nous avons réalisé plusieurs expériences.

Pour commencer, nous avons mis du terreau ou du coton dans un pot ou un sac plastique.

Ensuite nous avons planté la graine. Il fallait cacher la graine, nous l'avons recouvert de terreau ou de coton.

Pour finir, nous avons arrosé avec de l'eau.

Nous avons mis certains pots sur le rebord de la fenêtre pour avoir de la lumière et d'autres dans le placard à l'obscurité.

Maintenant nous devons attendre et arroser de temps en temps pour observer lesquelles de nos graines vont pousser. »



Lors de notre séance 3, nous avons été aux abords de l'école, observer une haie. Nous avons appris que la haie était importante car elle y abritait plusieurs espèces d'insectes et petits animaux ainsi que des nids d'oiseaux. Afin de comprendre comment étaient confectionnés les nids nous en avons nous-même réalisé. Il nous a fallu ramasser plein de petits branchages que nous avons rassemblés en essayant de former un cercle puis nous y avons mis de la mousse et des feuilles au milieu.

Enfin pour terminer la séance nous avons pu déguster du sirop d'Erable. Tous ont aimé et en ont redemandé une 2^{ème} fois.



Sortie forêt :

Nous avons clôturé notre projet autour des arbres avec une sortie en forêt. Thomas nous a proposé de partir à la recherche d'insectes et de petites bêtes. Nous avons trouvé des mille-pattes, des vers de terre, des cloportes, des limaces mais également un bousier et même une salamandre. Nous avons appris que les insectes ont seulement 6 pattes.

Ensuite, nous avons recherché les empreintes de quelques animaux : l'écureuil, le blaireau, la grenouille, le hérisson, l'hermine, le lièvre, le chevreuil, le sanglier et le castor.

Enfin, nous avons construit des cabanes avec les éléments de la nature.



Et le meilleur moment
de la journée :
le pique-nique !

Merci Thomas pour ce beau
projet !



Compte-rendu du projet autour des arbres

Voici les extraits du cahier de vie de la classe de MS-GS de l'école Notre Dame de PLERGUER, au fil des mois, concernant notre travail avec Marine, de la Maison de la Baie.

FEVRIER

Pour approfondir nos connaissances sur le quatrième élément, LA TERRE, nous avons rencontré MARINE, le mardi 20 février. Elle est venue nous transmettre des connaissances sur les arbres au travers de plusieurs petits jeux : reconstitution d'un arbre en puzzle, jeu sensoriel pour revoir les différentes parties de l'arbre, cycle de vie au fil des saisons, etc. Nous la retrouverons après les vacances pour de nouvelles activités dehors !



MARS

EXPLORER LE MONDE - MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS

- *Consolider ses connaissances sur le développement d'un végétal*

Cette nouvelle période démarre sous le signe de la nature, des arbres et des plantations. Nous avons retrouvé Marine dès la première semaine pour réaliser des expériences autour des plantations.

Chacun a écrit ses hypothèses quant aux graines qui allaient germer ou non. Nous en avons également profité pour réaliser les premiers schémas de nos expériences, « comme les scientifiques » et pour écrire les mots en légende. Affaire à suivre !

Le 29 mars, nous sommes allés en pleine nature pour réinvestir nos connaissances apprises en classe. Nous avons fait une petite chasse au trésor pour retrouver des éléments de la nature (écorce, racine, mousse, etc.) puis Marine nous a mis au défi de construire des petits abris pour les animaux (hérissons, oiseaux...) .



- *Écouter des histoires autour des arbres...*

Voici plusieurs albums que nous avons lus dans la classe pour enrichir notre vocabulaire et découvrir de belles illustrations. Mention spéciale pour « Le voleur de feuilles » qui a rencontré un grand succès et de beaux fous rires lors de sa lecture !



AVRIL

EXPLORER LE MONDE

- Suite du projet sur le cycle de développement des végétaux



De nouvelles lectures nous ont permis d'affiner notre compréhension du cycle de développement d'un végétal en suivant les aventures d'un petit GLAND !

Nos expériences menées le mois dernier nous ont permis de conclure que pour pousser, UNE GRAINE A BESOIN :

- D'EAU
- DE TERRE
- DE LUMIÈRE.

Dans la classe, nous avons pu observer la germination de deux petites graines !

- Réinvestissement et coopération pour cette matinée « école dehors »

Avec la classe des TPS-PS, nous avons passé une petite matinée dehors.

Tout en réinvestissant les mots appris sur les éléments de la nature, il fallait coopérer pour apprendre aux plus petits de l'école comment représenter un bonhomme, le plus complet possible !



• La fin du projet avec Marine de la Maison de la Baie

MAI



Mardi 21 mai, nous avons pris le car, direction l'étang de MIRLOUP ! Nous avons retrouvé MARINE pour une dernière matinée ensemble. Après avoir choisi et observé chacun un arbre pour revoir le vocabulaire (écorce, tronc, etc.), nous sommes partis à la recherche des petites bêtes qui vivent dans la LITIÈRE de la forêt. Nous avons trouvé des cloportes, des grillons, des limaces, des araignées, un scarabé et aussi une salamandre !



Puis nous avons construit des cabanes en bravant les gouttes de pluie !



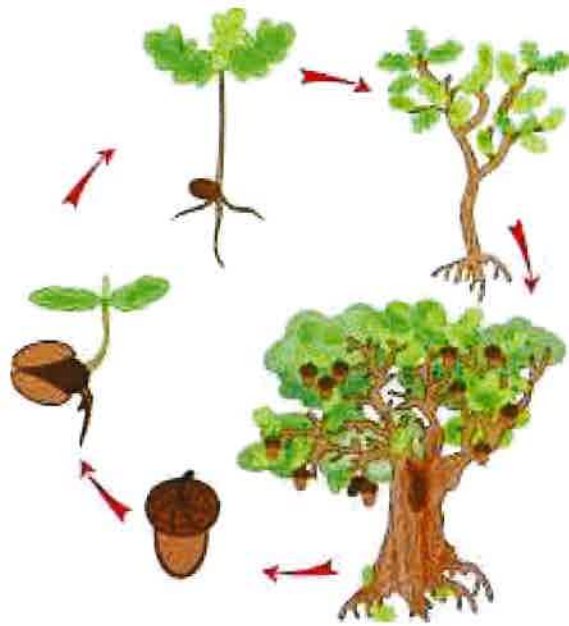
Nous sommes enfin revenus à l'école pour pique-niquer sous le préau, avec les classes de TPS-PS et CP-CE1.

Merci aux adultes accompagnateurs !



- Compréhension du cycle de vie des plantes

A l'aide de cette illustration, je laisse les enfants vous expliquer ce qu'ils ont compris !



- Apprentissage du nom de quelques petites bêtes de la litière de la forêt



CLOPORTE



LIMACE



ARAIGNÉE



SCARABÉE



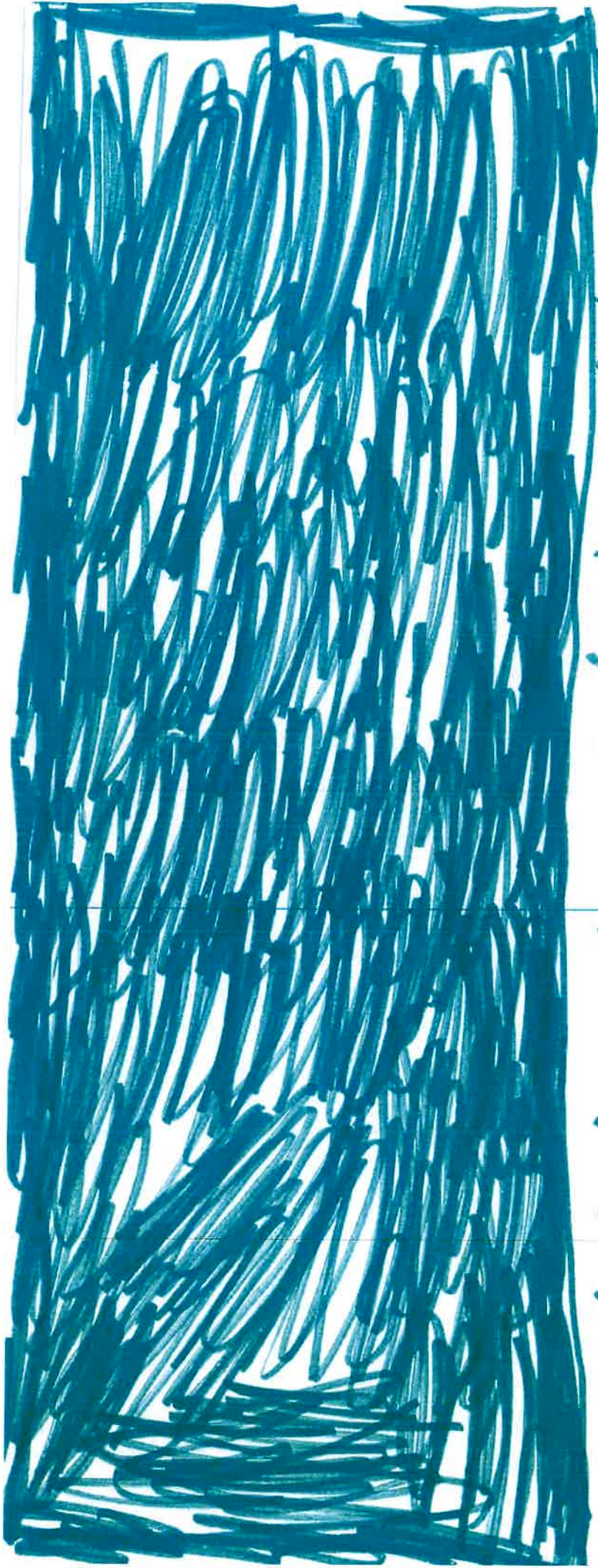
GRILLON



SALAMANDRE



Louven

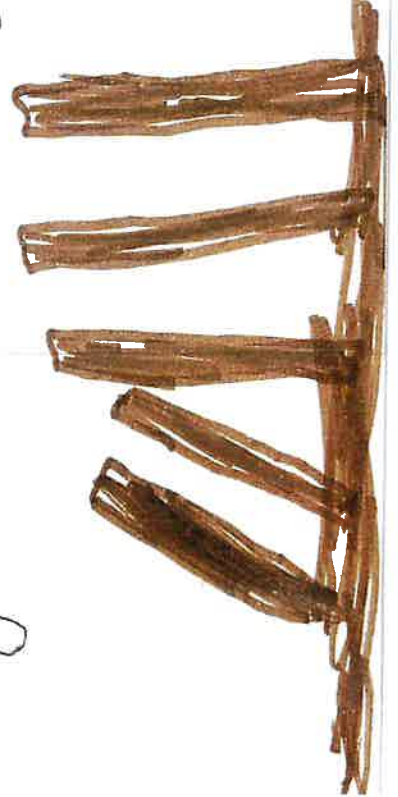


you're not alone at all

Leo



Leo





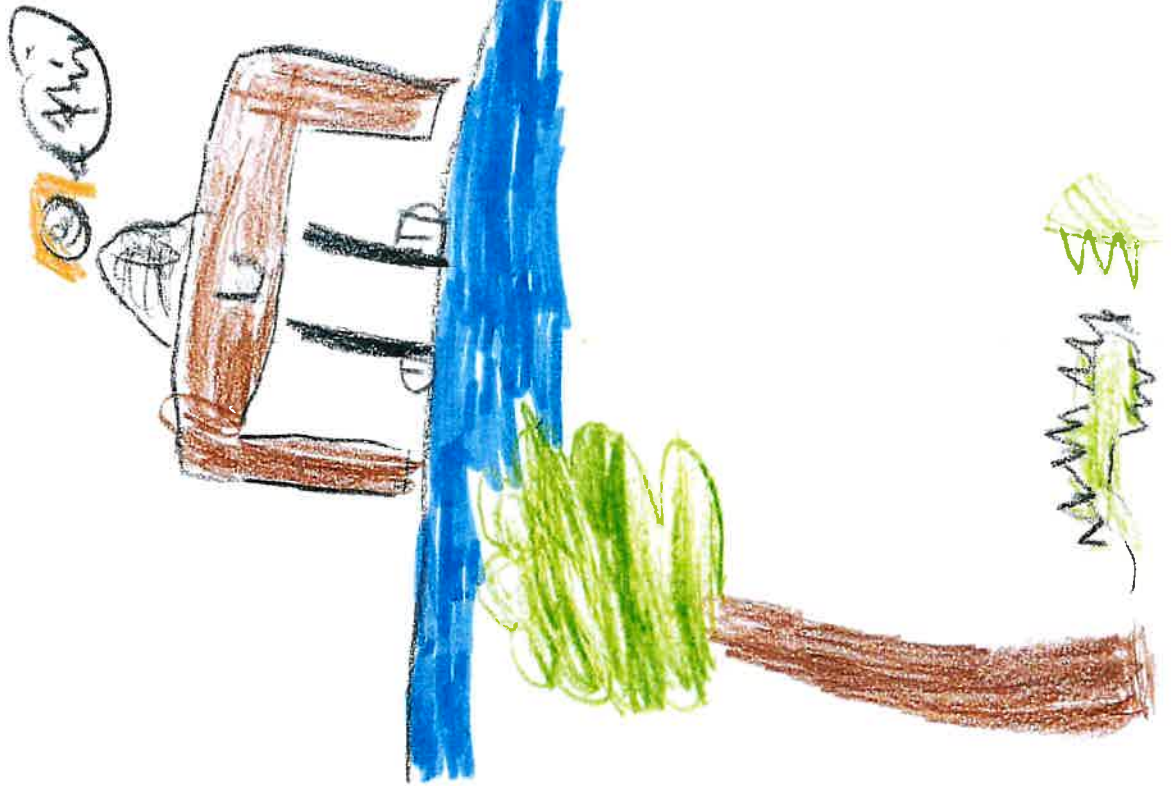
DANN

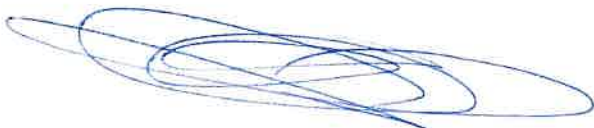
J'ai tracé cette forêt de colomes
pour les amateurs

STAN
FÉLIX
BLOU

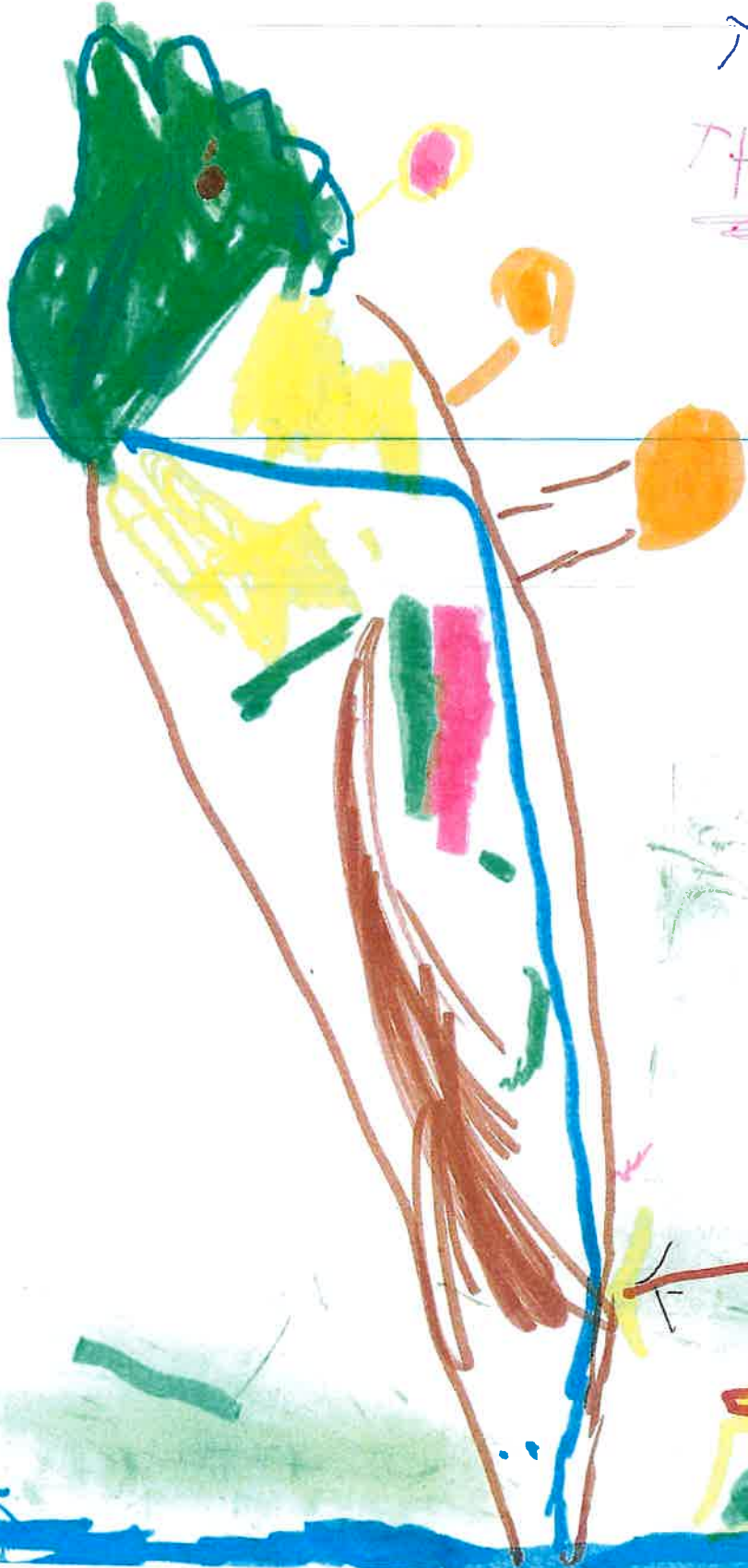
J'ai adoré la série de boules
J'ai adoré quand on a fait le jeu des yeux
bandés.

Ça était trop
bien.





THIEO
THIEO



J'ai tout aimé



Handwritten text at the top left corner, possibly a name or date, in dark ink.

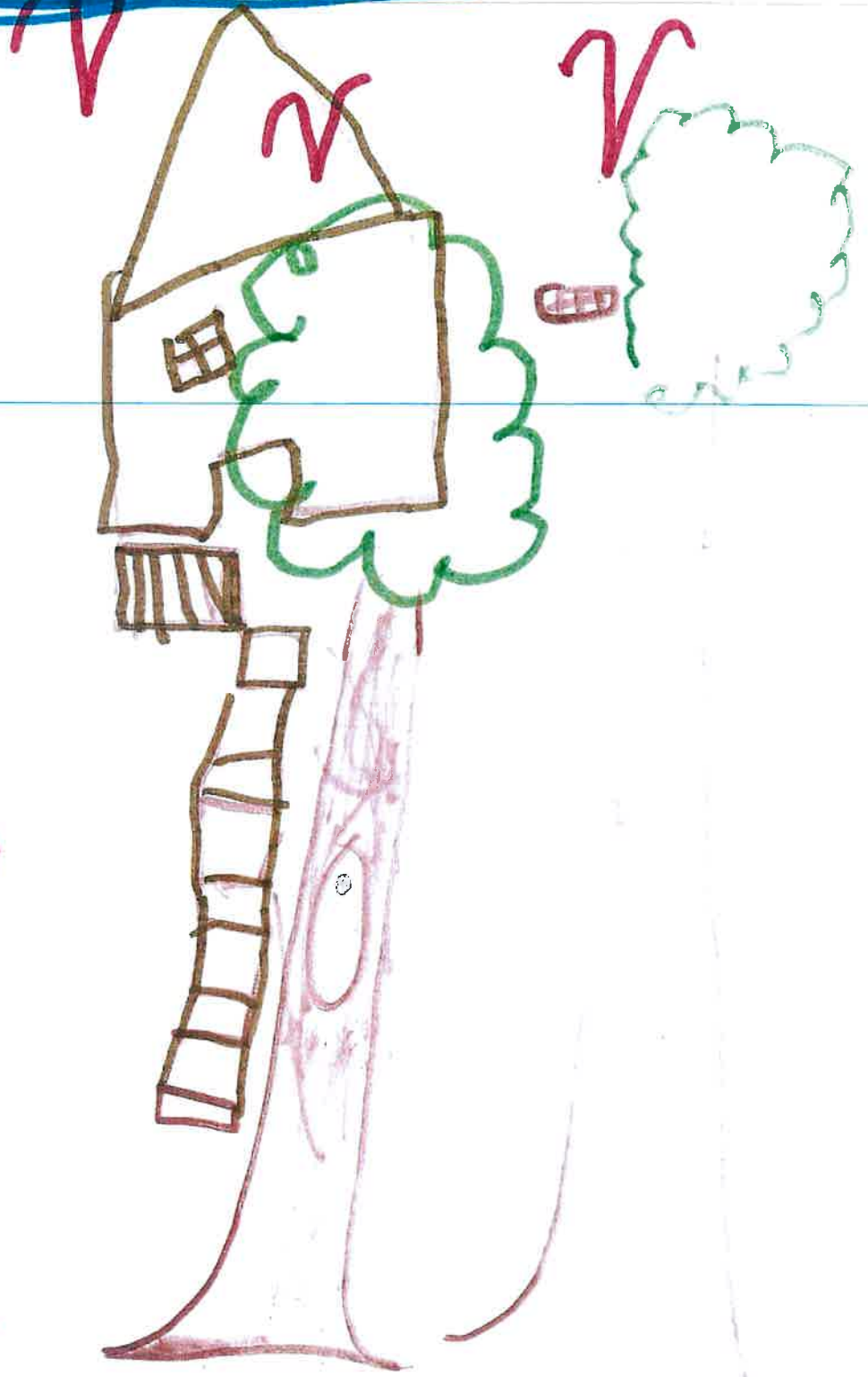
Handwritten text in red ink across the white banner area, including a crescent moon, the words "L'air Tout est M", a grid symbol, and a heart.



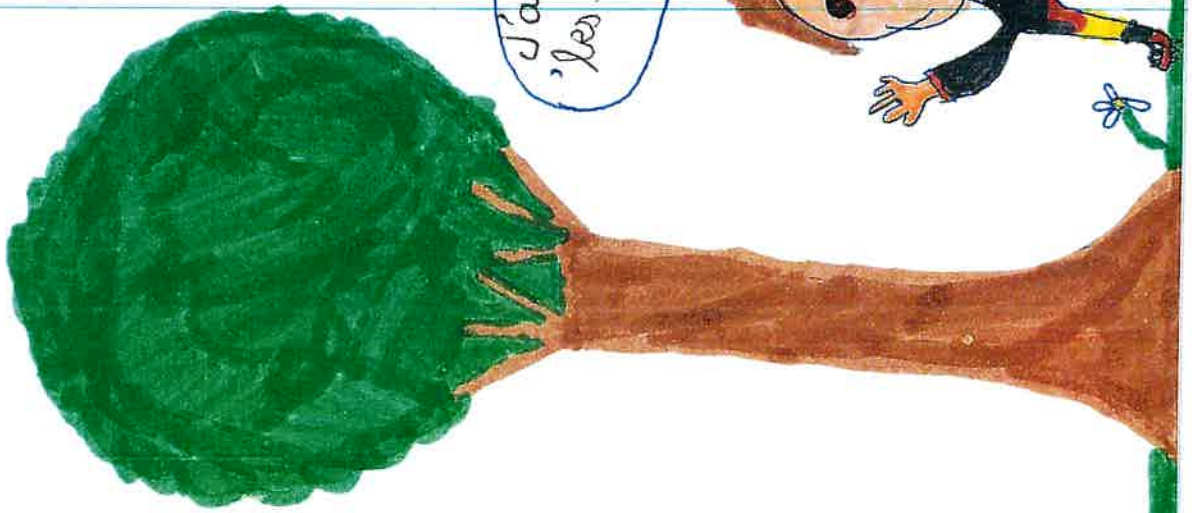
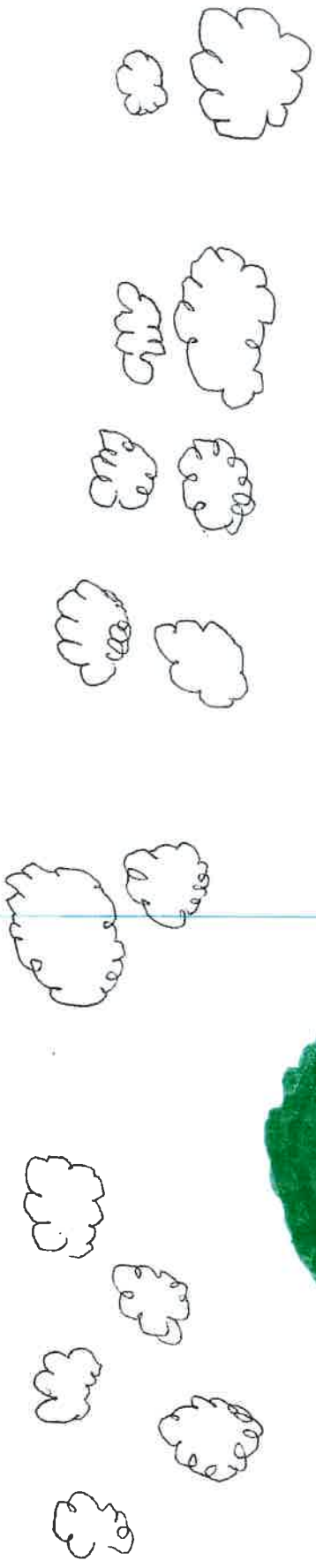


For

L
a
i
l
e
u
t
a
i
m



Julian Hedna



J'ai aimé quand on a ramassé
'les petites bêtes.



J'ai aimé

quand on

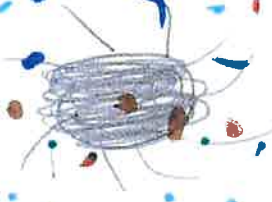
a fermé les

yeux. V V V

Watt

Δ

V V V V V



~~je~~ j'ai aimé
passer on a les

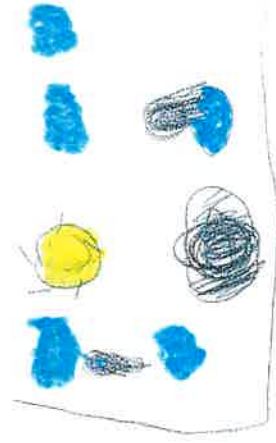
~~je~~ j'ai aimé

year
hanks

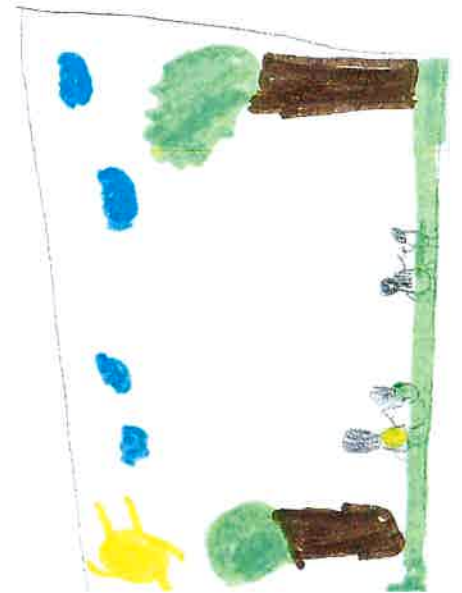


CP
Melina

ÉNOBAC

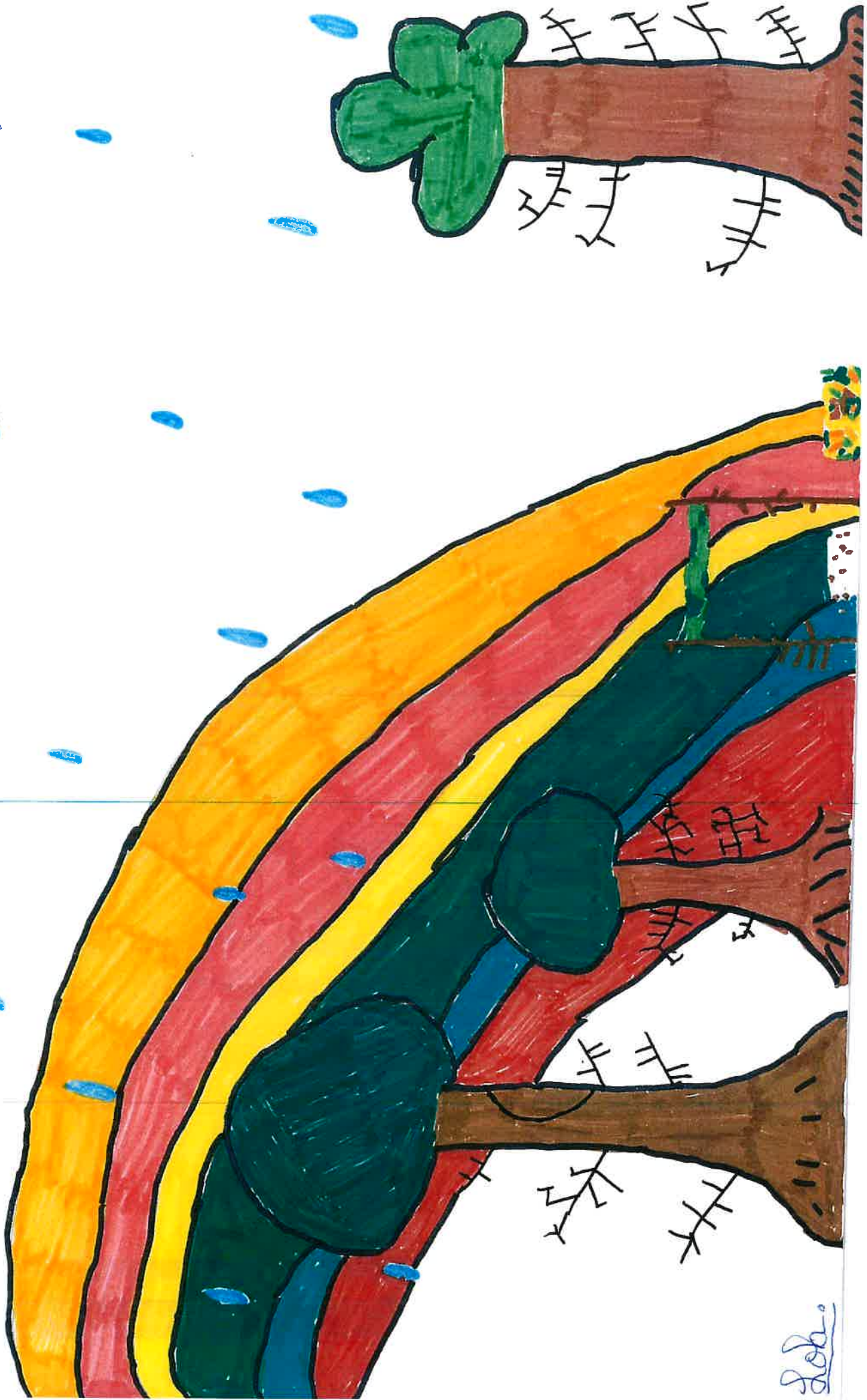


J'ai très aimé faire des cabanes pour les amis m...
o





J'ai adoré faire des nids ~~de~~ d'oiseaux



J'ai bien aimé
mizlou

quand on

était

allés à l'étang de





Moi j'ai tout aimé
 Moi j'ai tout aimé

c'est trop cool!
 c'est trop cool!

c'est trop cool!
 c'est trop cool!

ON VOUS aime beaucoup!!

DE LA

PARTIE Juline

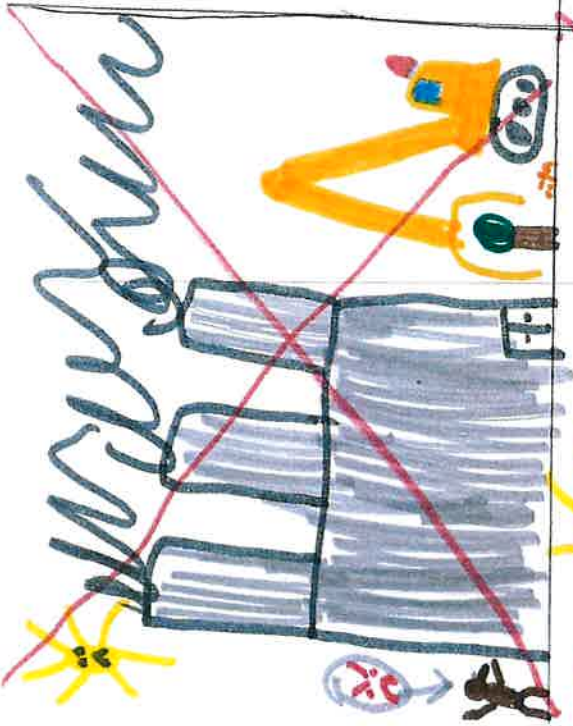
J'ai tout adoré ☺

Elisa

J'ai tout aimé c'
cool ☺

était très



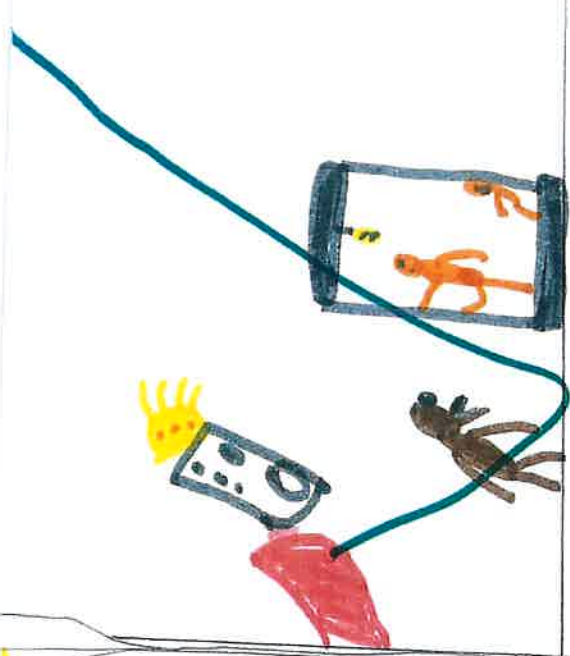
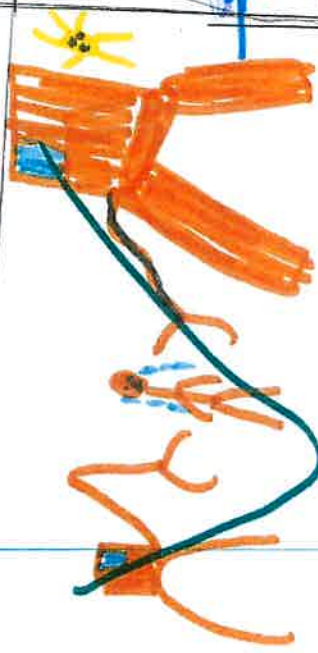
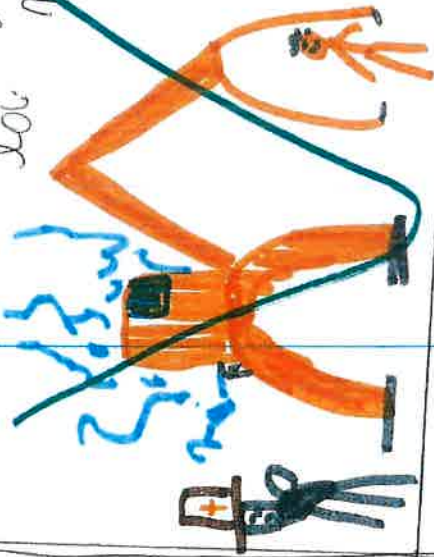


vo u



KONGAN
KONGAN

Il faut protéger
les
montagnes



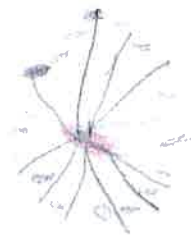
~~~~~



~~~~~~~~~  
~~~~~



Handwritten text in blue ink, possibly a list or notes, including the words "gold", "snow", and "mountain".



Large vertical block of handwritten text in blue ink, possibly a list or notes, including the words "mountain", "gold", and "snow".

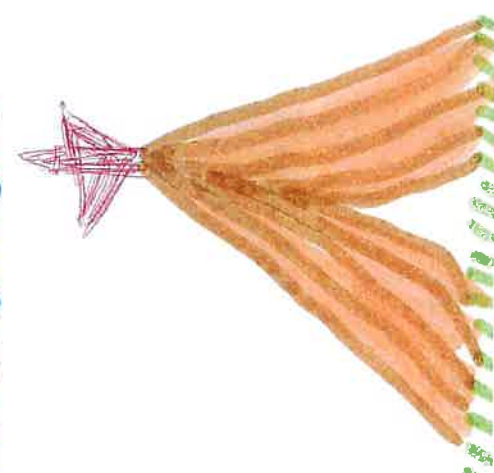
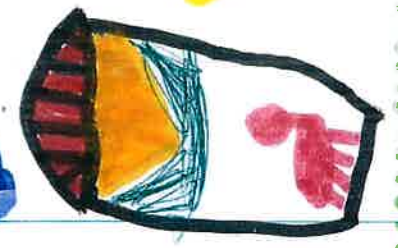




CP  
 moul  
 gournim



l'etang  
 moul  
 gournim



J'adore quand on a ramené les bêtes

~~J'adore quand on a ramené les bêtes~~



J'ai aussi adoré l'étang de marloup



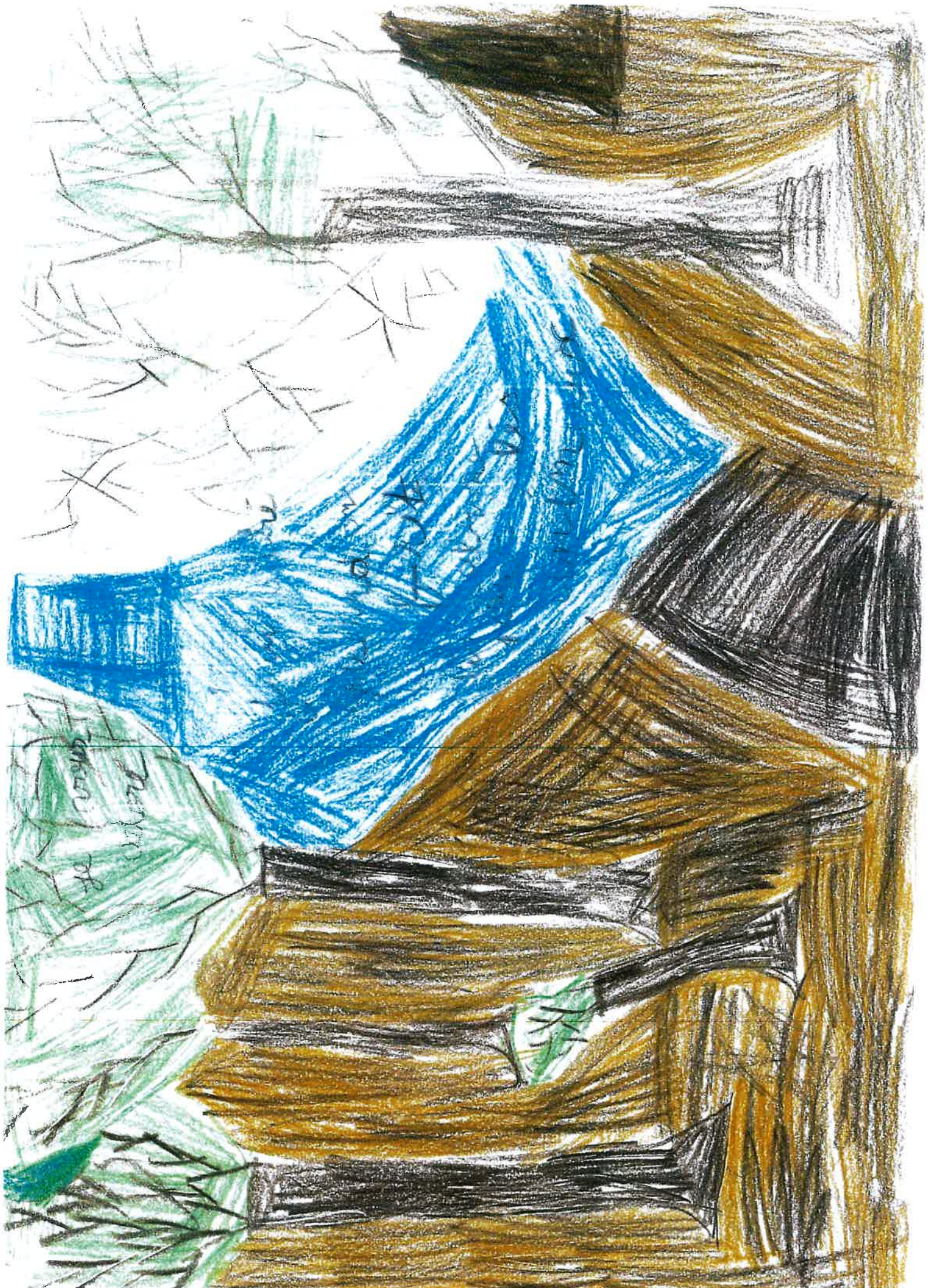
adam

longtemps marionnette  
J'espère que vous allez  
bien moi j'ai tout

quime - vous  
avez les  
meilleurs

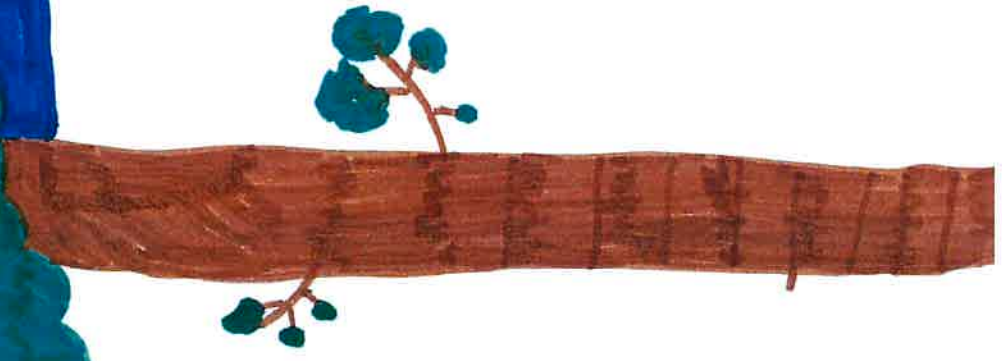
il faut protéger  
la nature

A  
d  
a  
M

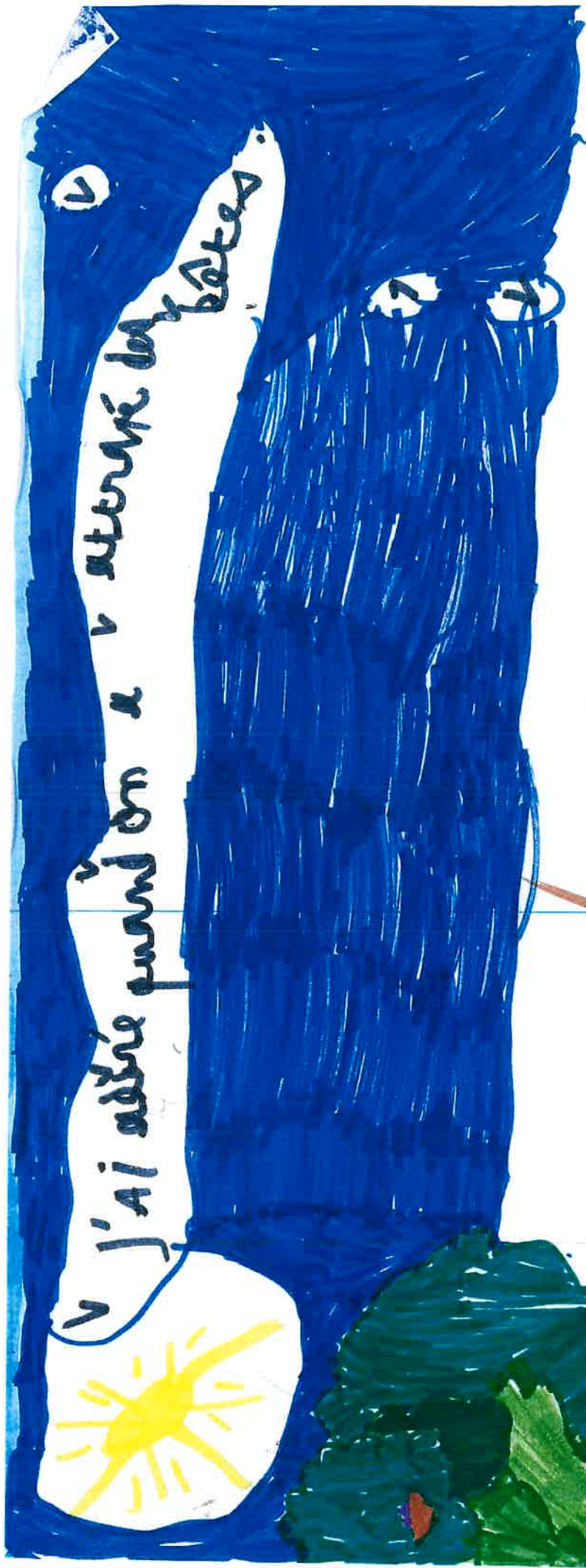


caliente j' ai Odoré le nid que  
j' ai fait avec Lou





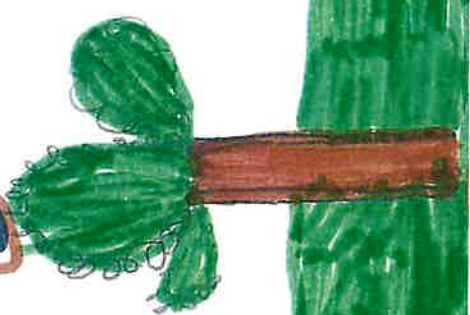
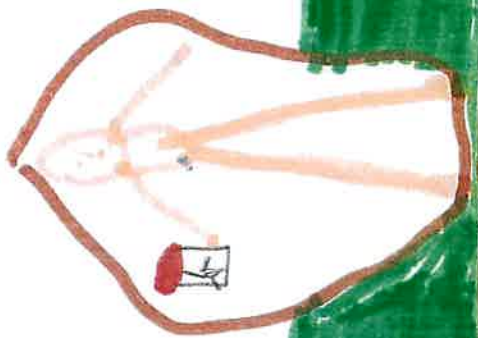




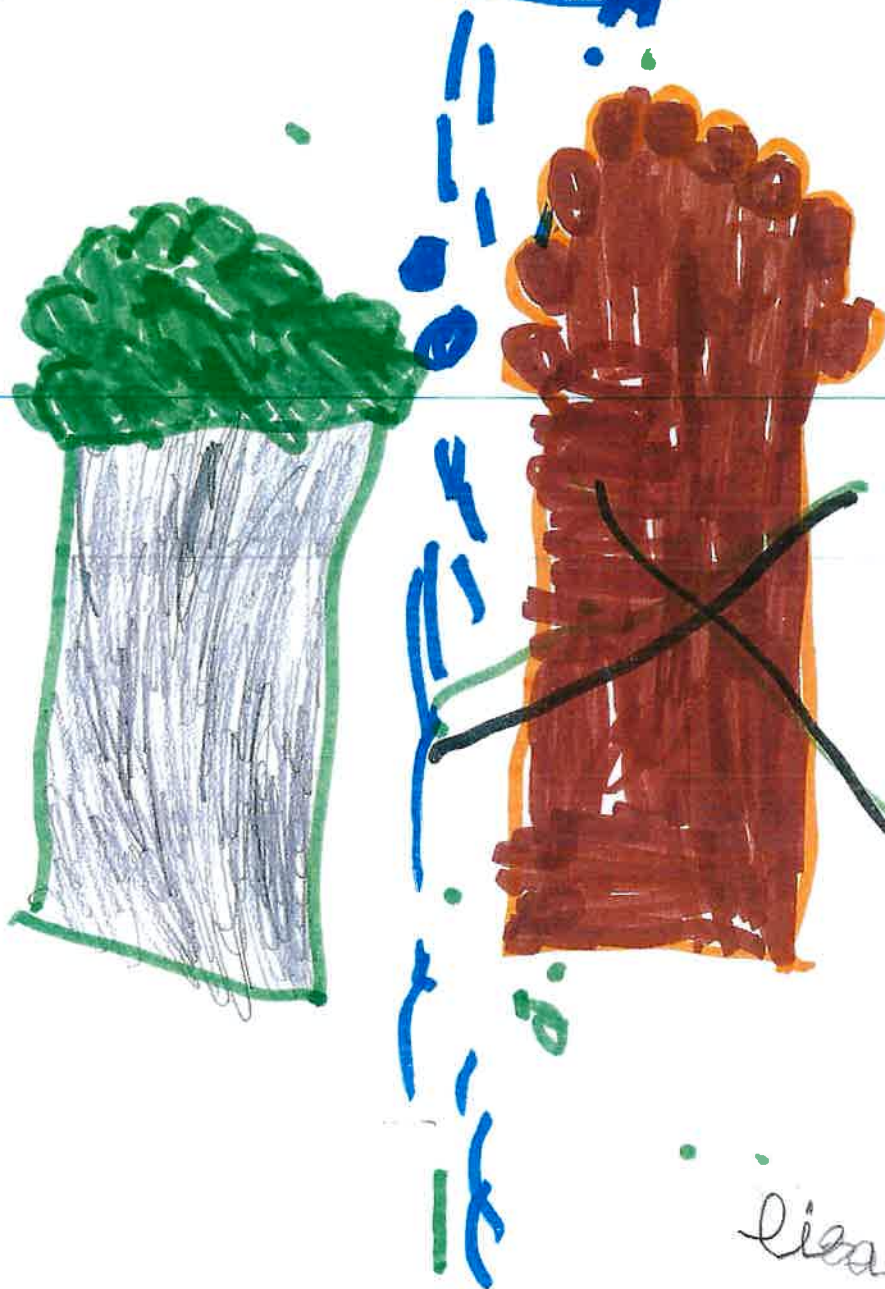
J'ai adoré quand on a l'atterrissage dans la boîte.



AXEL  
AXEL



J'ai trouvé super quand on a cherché  
des animaux dans les petites  
boîtes.



Léandro

## **Ecole St Joseph de BONNEMAIN**

- Classe de PS/MS/GS de Mme GESLIN, animation choisie « la rivière m'a dit »

ANIMATION SUR L'EAU



Figure 1 Quantité d'eau utilisée représentée par un nombre de balles



Figure 2 Expérience : la vapeur d'eau

## ANIMATION SUR L'EAU



Figure 3 Réalisation d'un masque en forme de goutte d'eau

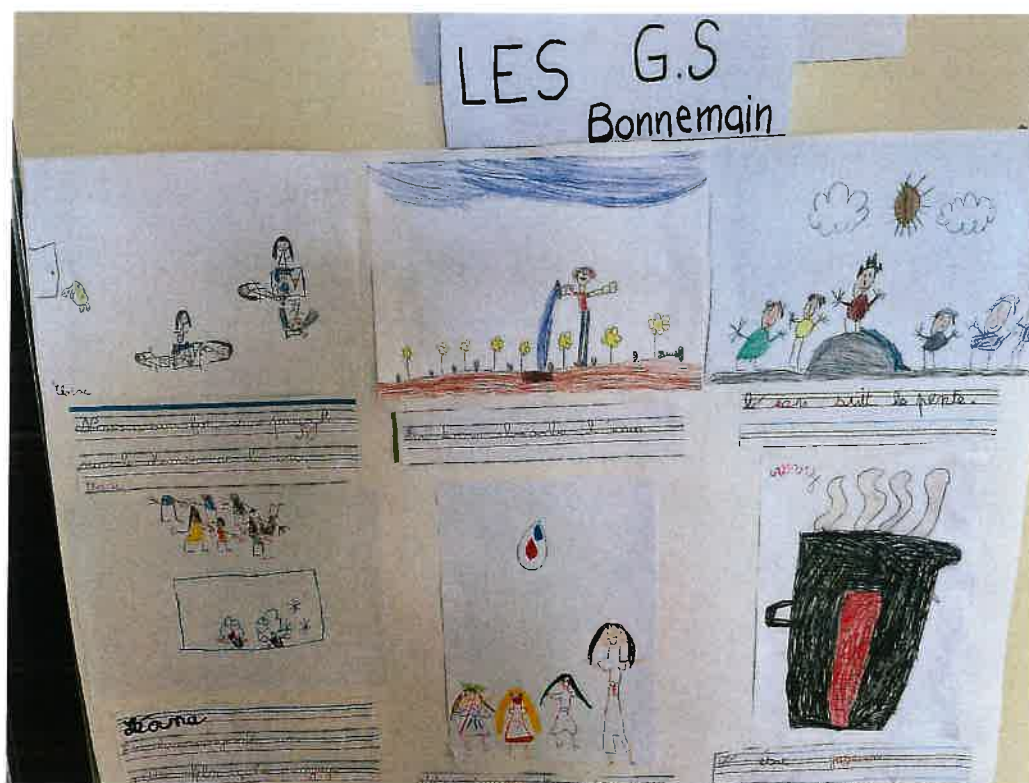


Figure 4 Chaque élève dessine et résume une expérience ou un moment vécu.



Figure 5 Pêche avec une épuisette dans l'étang de bonnemain

## **Ecole les Badious de PLERGUER**

- Classe de CE2/CM1 de Mme ROSSIGNOL, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CE2/CM1 de M. COULON, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CM1/CM2 de Mme ARRANDA, animation choisie « les arbres m'ont dit »
- Classe de CM2 de Mme NIVET, animation choisie « les arbres m'ont dit »

ECOLE les Badioues - PLERGUER  
CE2 / CM1 -



Le plus important chez les abeilles : quand l'abeille se pose sur les fleurs, elles prennent le pollen et elles s'envolent. Cela fait une poudre qui se disperse sur les autres fleurs et ça en fait pousser des nouvelles.









Les arbres produisent de l'oxygène et absorbent le CO2. Ils sont très importants.



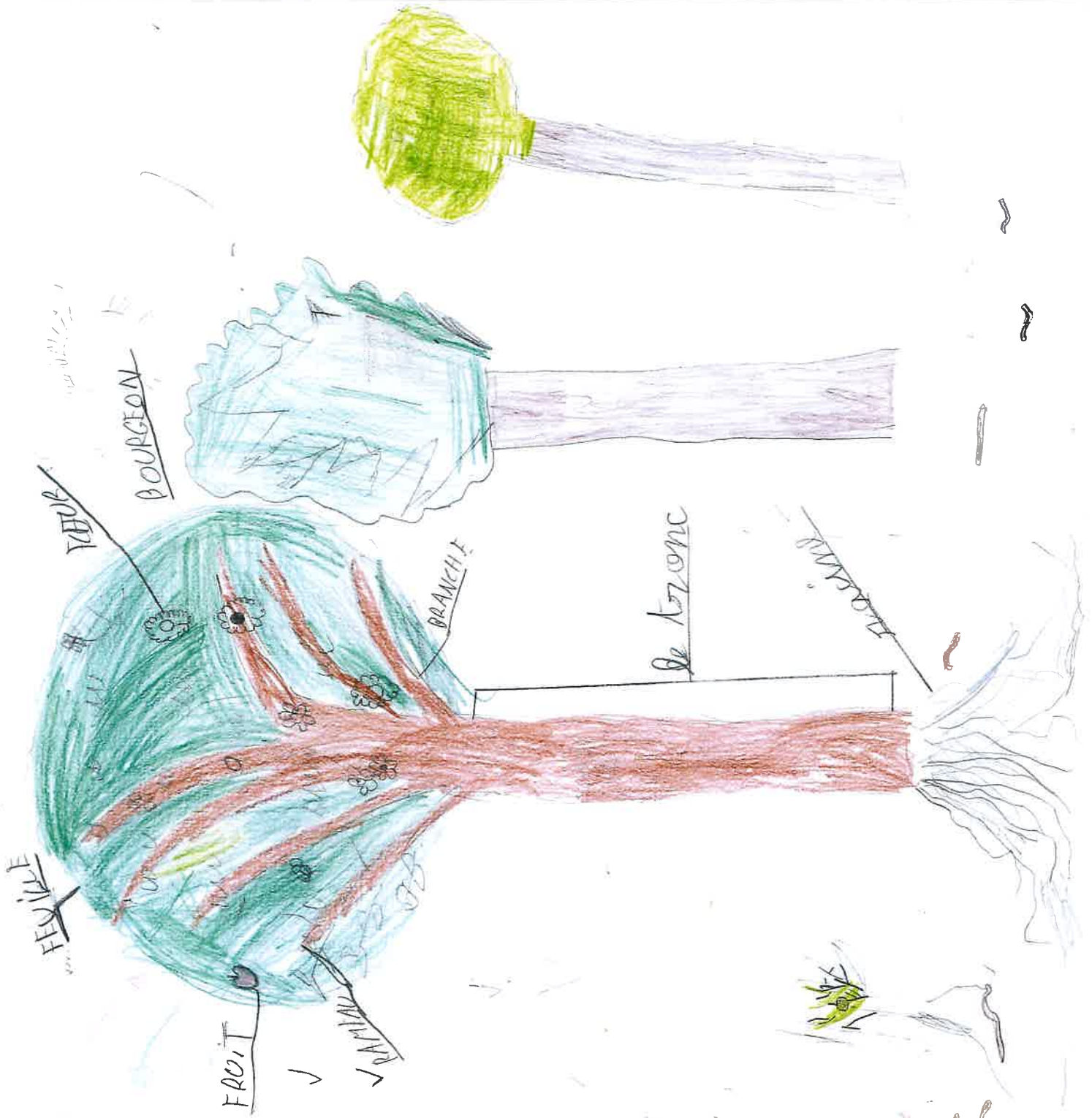


Les haies sont importantes pour les animaux (abeilles, oiseaux, renards...) et pour les plantes. Les haies servent à les protéger, comme pour les oiseaux, qui y construisent leur nid.



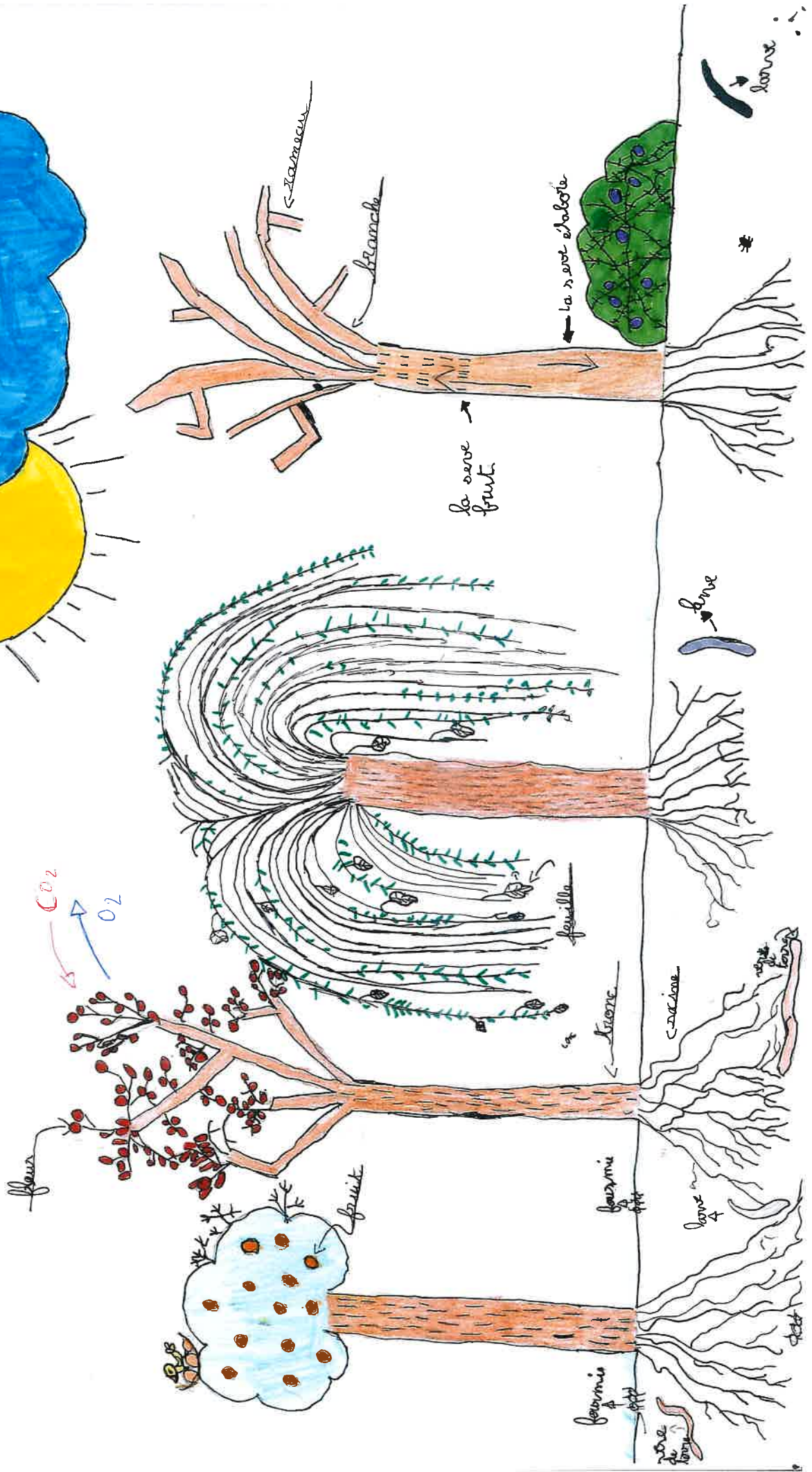
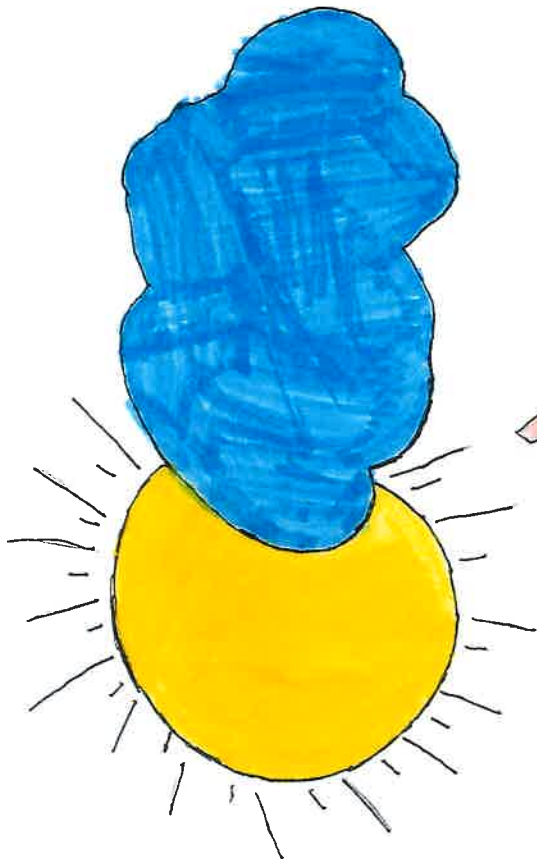
Les haies sont des habitats naturels car des espèces de plantes et d'animaux y vivent. Les oiseaux viennent faire leur nid. C'est aussi des habitats pour les insectes, ça les protège du froid.





Moslems, Lola, Heidi

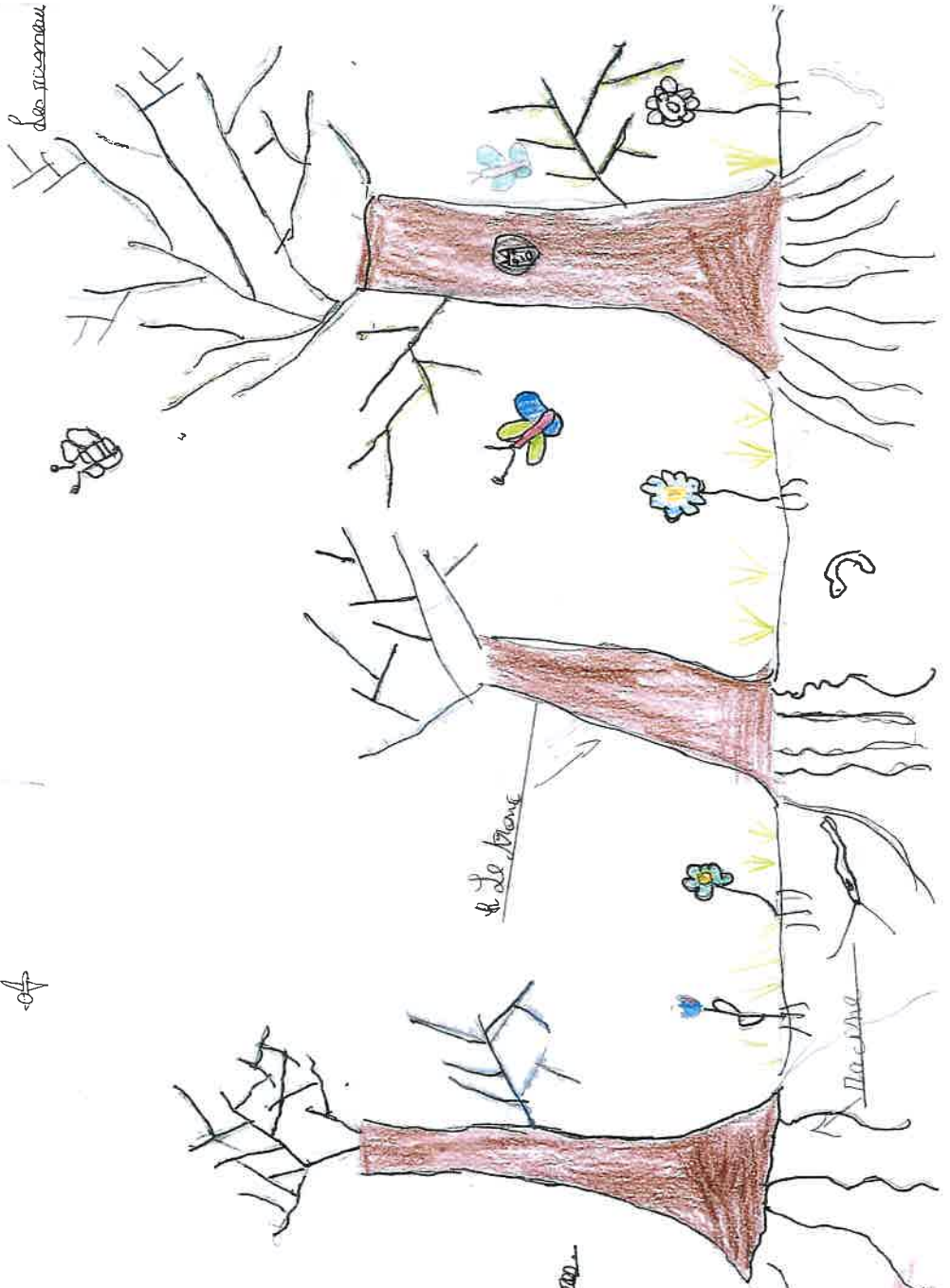








des racines



le tronc

4



14



branche

le tronc

leurs multiples

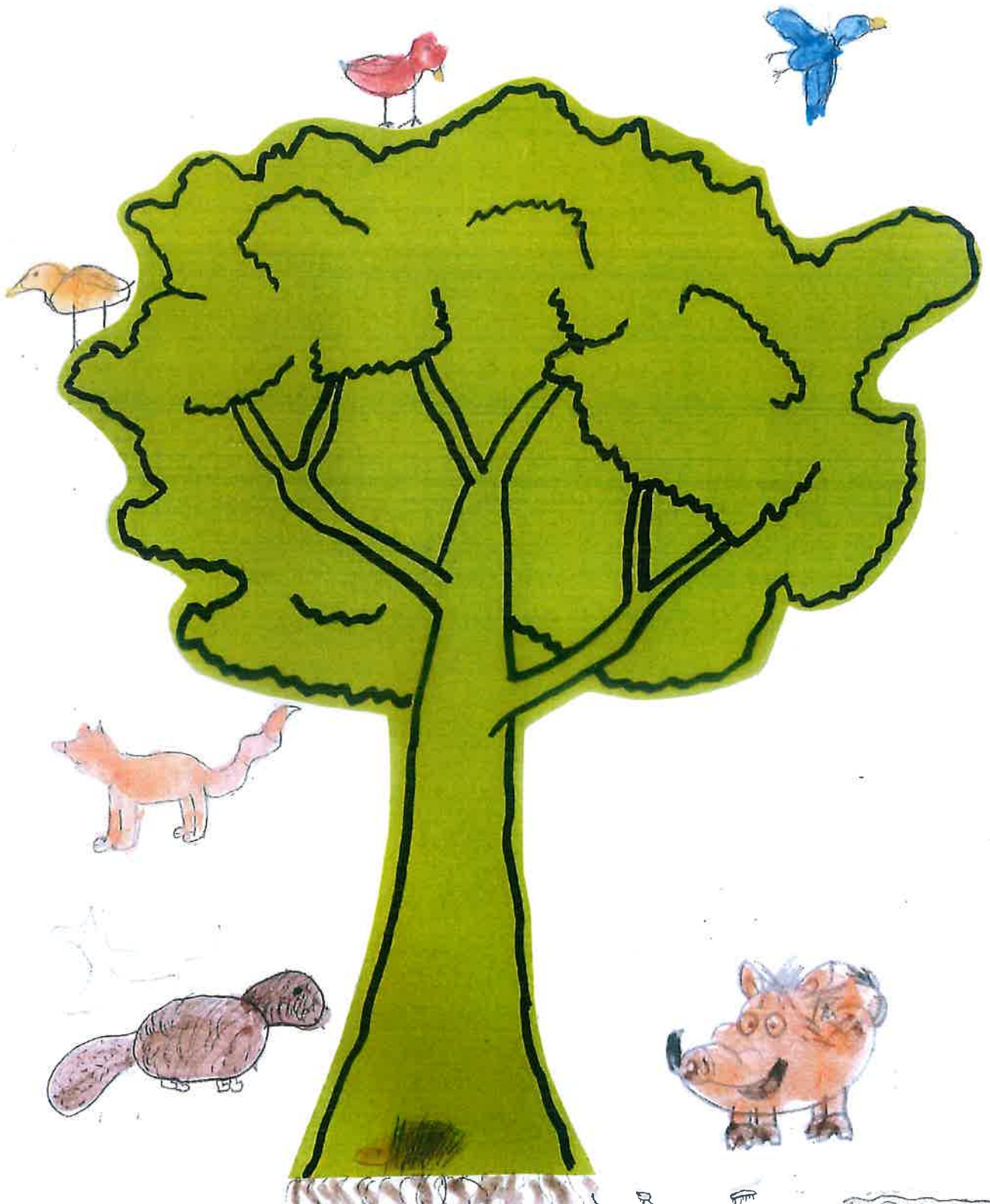
racine

15

École les Badioues PLEIGUER  
CM1/CM2

# La forêt m'a dit...

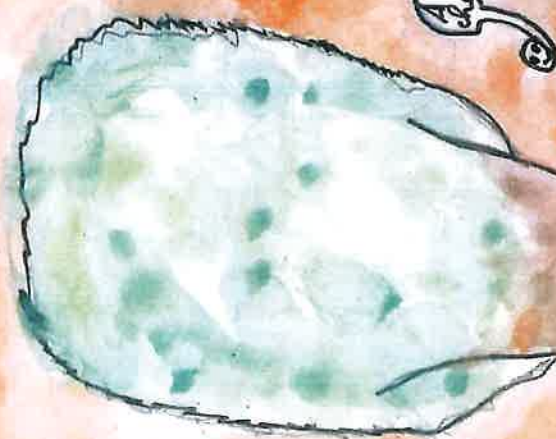
Préserveons la nature



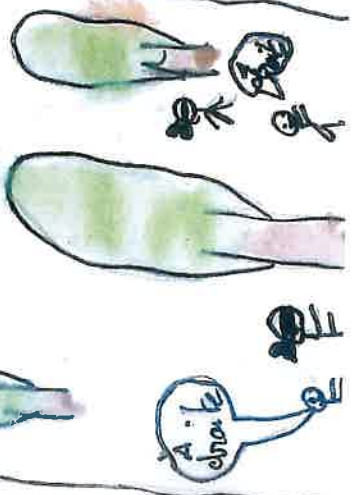
Jeux bandés + Toucher un Arbre EP Anatole



Nous devons  
aider nos  
camarades de  
classe.

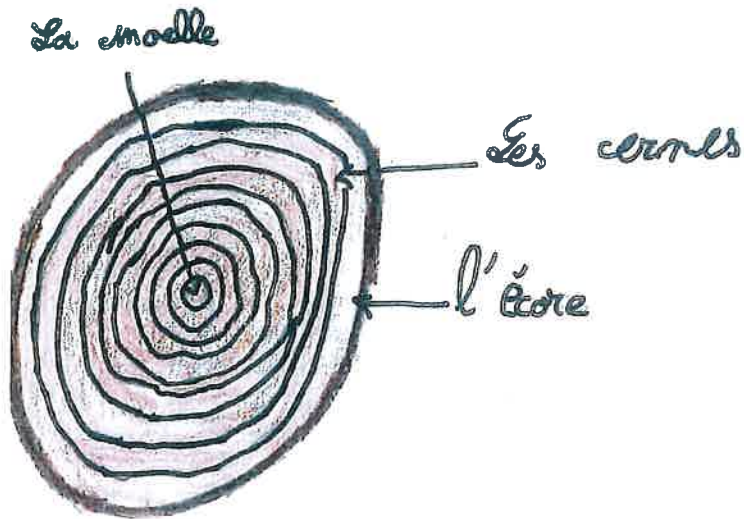


Mon Ressenti : de l'  
angoisse, de la joie  
et mes camarades surpris  
et étonnés

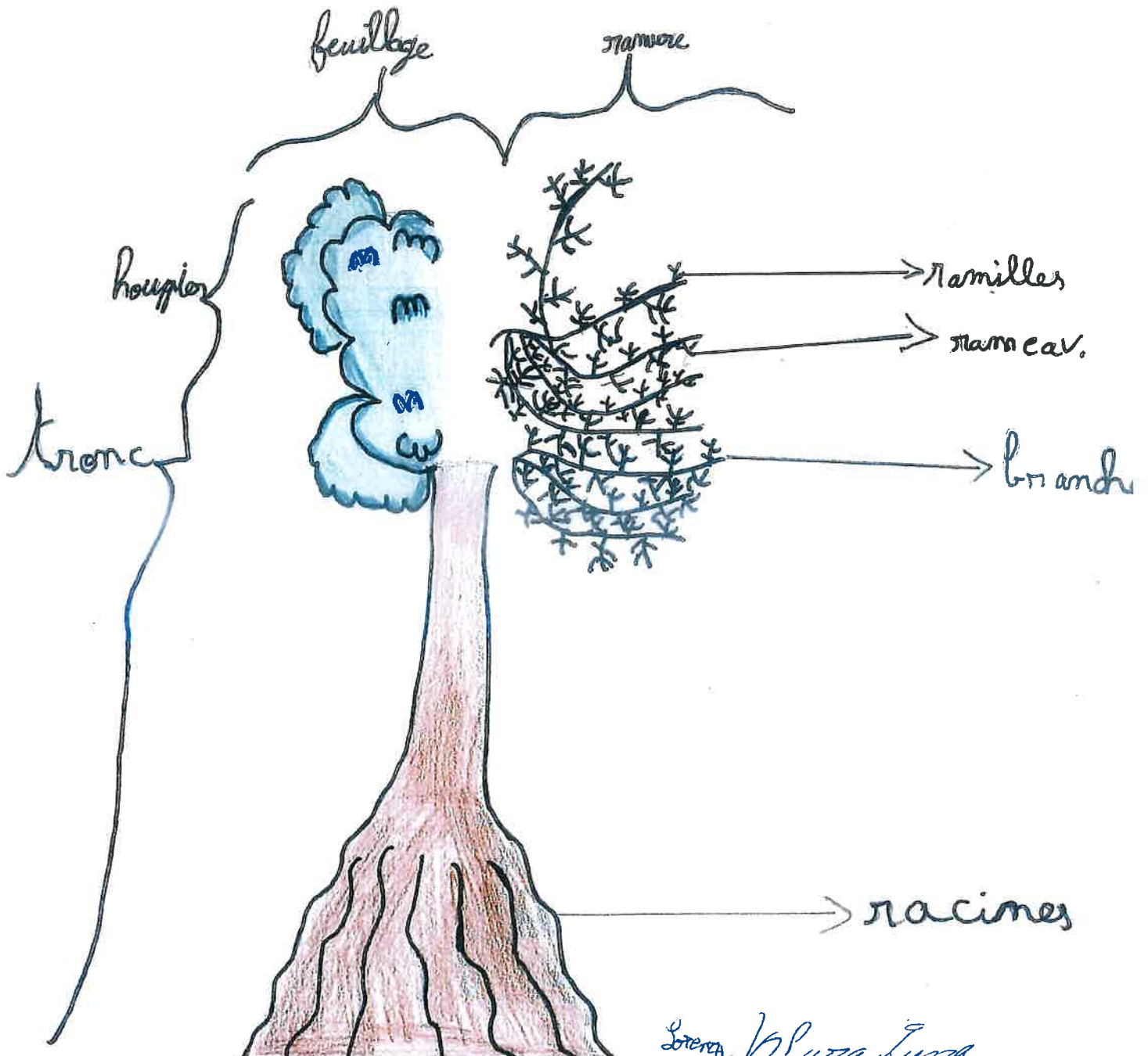


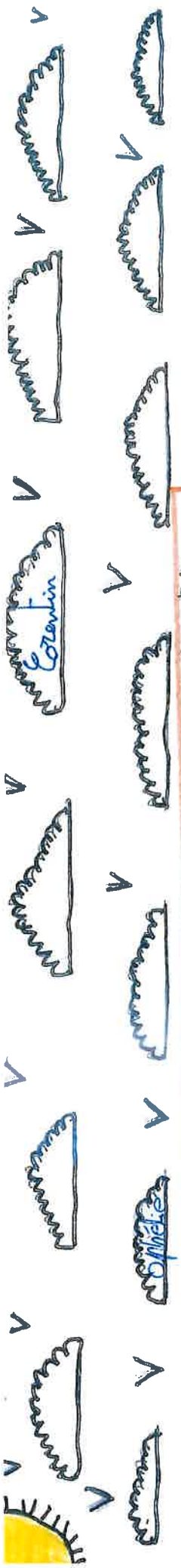
# L'arbre, des racines à la cime

• Tous les ans, l'arbre grandit d'une cerne.  
Pour connaître son âge, il faut compter les cernes.



• Voici le vocabulaire de l'arbre:





Différentes expériences de plantations

Nous avons planté des graines que nous avons trouvées lors de notre sortie en forêt.  
 Voici le matériel qu'Éliot (l'animateur) nous a donné : Pt en plastique, coton, cailloux, terreau, mouche, écure

Pomme de pin, feuilles de laurier, paille,

Éliot nous a

donné le matériel

On peut planter de différents

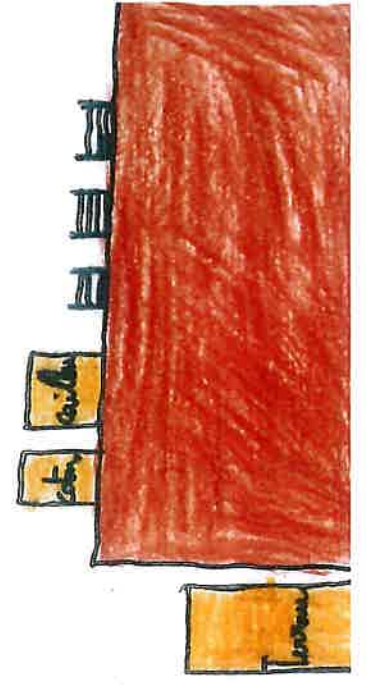
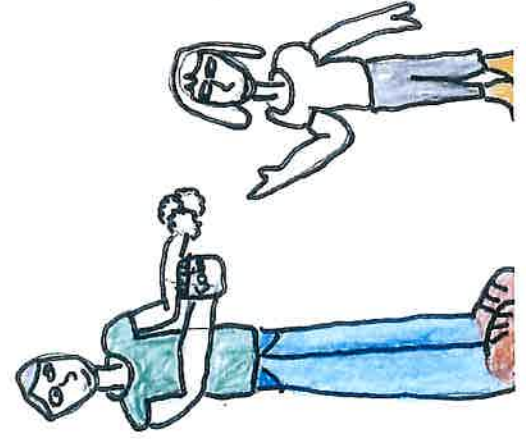


Nous avons

planté et fait un décor

bois comme axe du coton

des cailloux et du terreau



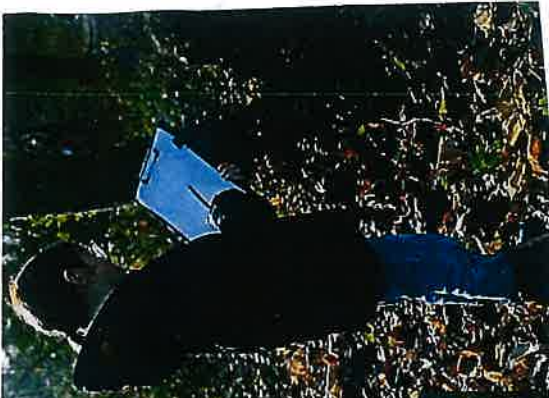


www

## On dessine ?

On a dessiné des arbres  
à la nature. On a colorié avec les  
différentes feuilles par terre et  
avec de la terre. On a observé  
à la nature, écouté le bruit du  
vent dans les feuilles. Il y avait  
des fourmis et des larves. À ce  
moment là, on s'est senti  
apaisé et détendu.

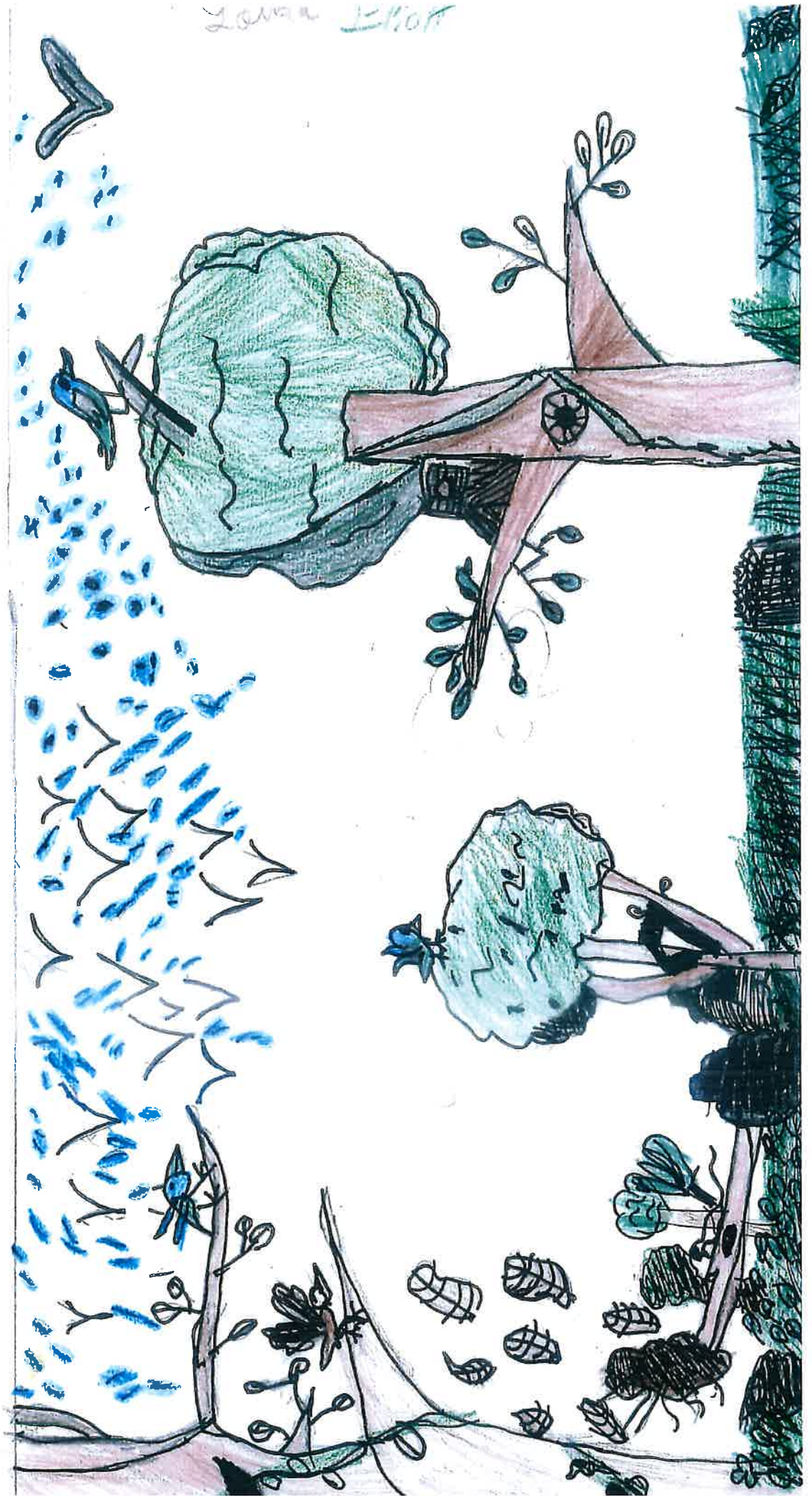




Lindsay  
Lori



comme nous a enseignés dans un bois à Marguerite. On a construit  
des cabanes à insectes avec du bois, de la pierre, des feuilles, des  
plantes, des glands!



Louise Elliott



Mathilde

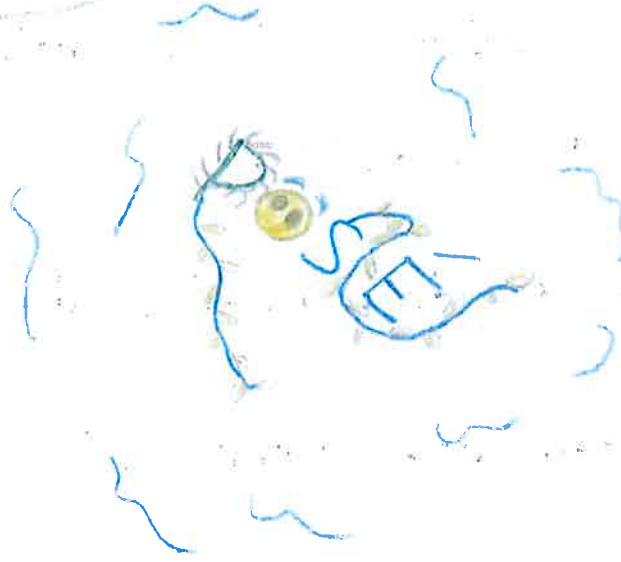
# Fermer les yeux et écouter la forêt

Marine nous a demandé de nous installer dans un coin et de fermer les yeux puis d'écouter autour de nous.

Au bout de quelques minutes nous nous sommes réunis et nous avons dit ce que nous avons entendu : le bruit des fougères des pieds, de l'étang, du vent dans les feuilles etc...



MON RESSENTI



Reconforter

TRANQUILLE



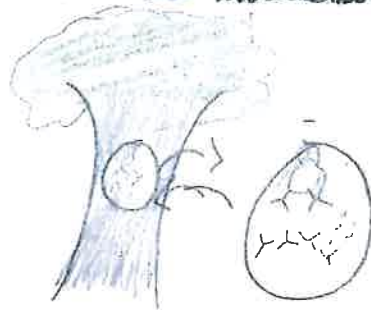
# 6 Chercher des indices sur la présence d'animaux dans un bois

Voici les indices sur la présence des animaux dans un bois.

1 On a cherché des empreintes d'animaux pour essayer de trouver à quel animal appartenait cette empreinte.



2 On a aussi cherché dans des trous d'arbre pour voir s'il s'agissait soit d'animaux soit d'empreintes ou soit de nourriture.



3 On a vu aussi dans les brousses des petits terriers.



4 On a cherché également des nids d'oiseaux



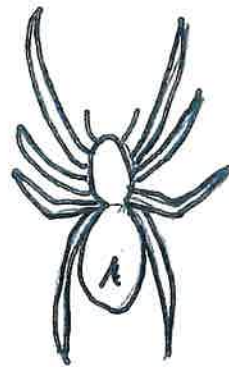
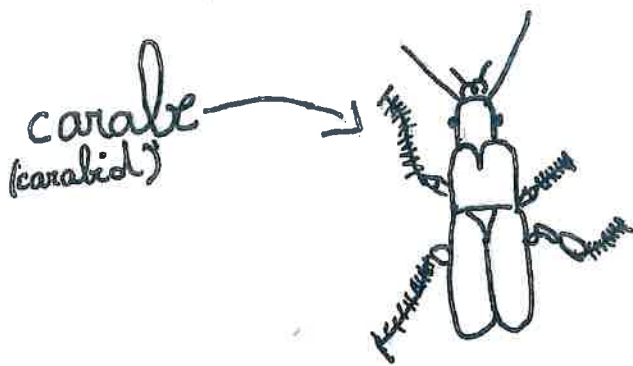
# Identifier les insectes de la forêt

On avait un local avec un couvercle.

Il fallait bricoler un insecte et le mettre dans notre local.

Après nous devions le donner à Marine.

Elle prenait une feuille qui permettait d'identifier les espèces.

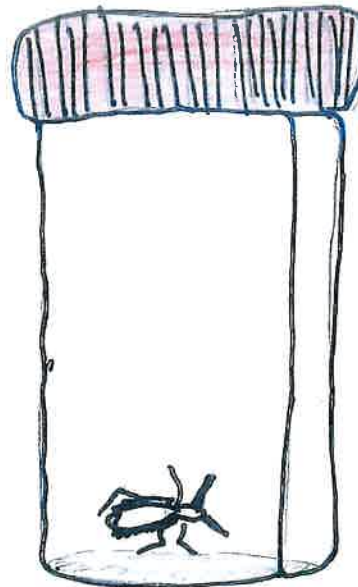
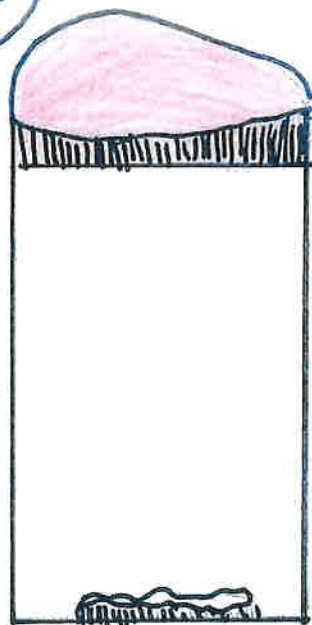


SPIDER  
(araignée)

Marine



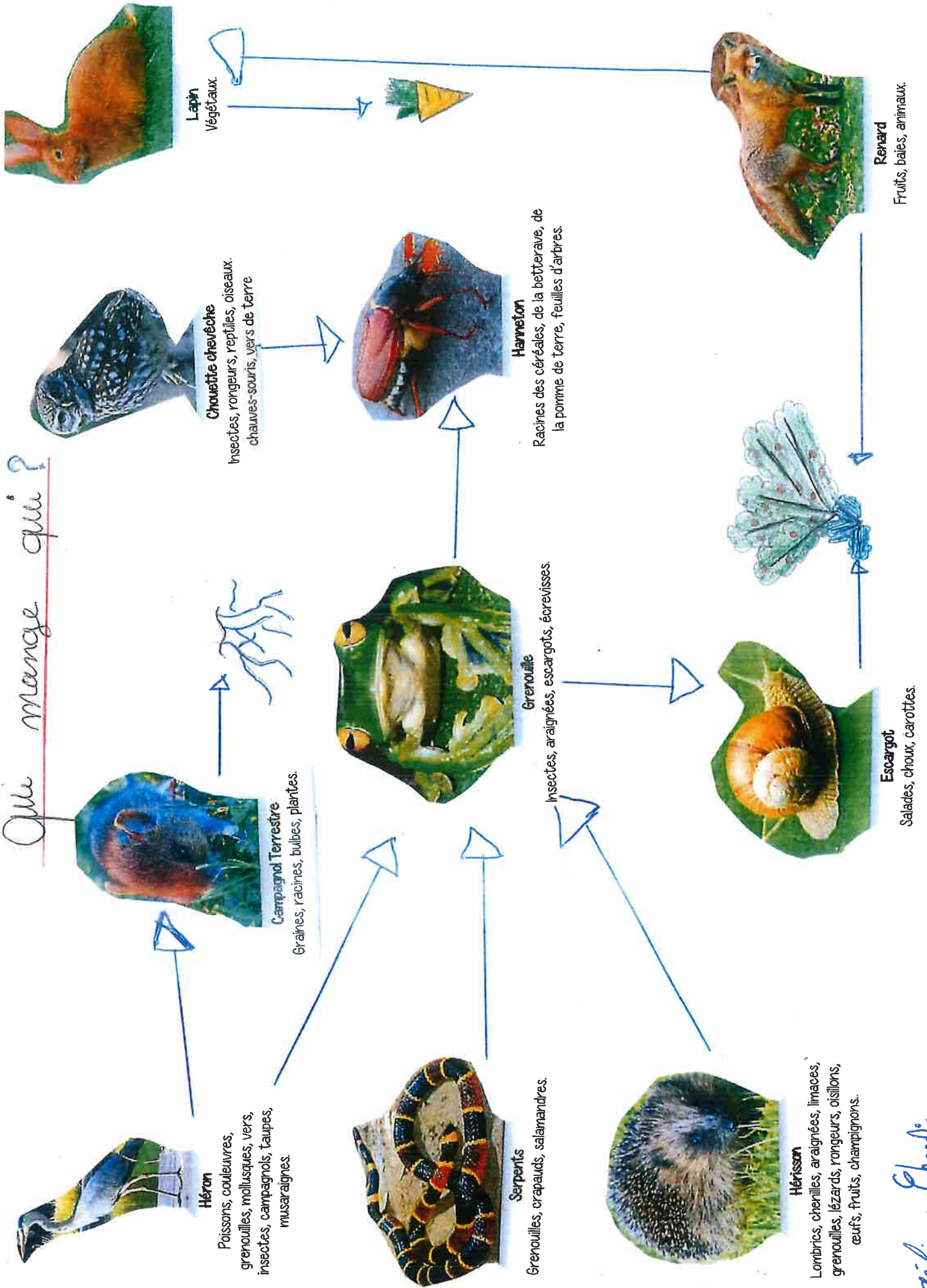
C'est une araignée



Colombo

Giulio et Florie.

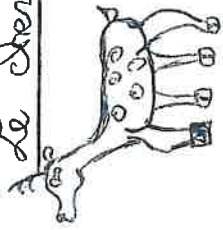
# Qui mange qui ?



# Les empreintes des animaux de la forêt.

On a dû relier les animaux qu'on peut voir en forêt avec leur empreinte. Voici les plus courants.

Le dresseur



le chevreuil

Le sanglier

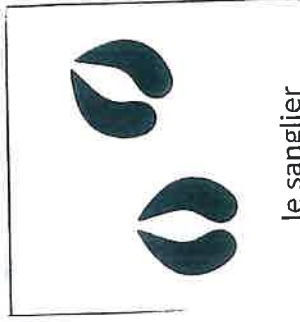


AD

Le lièvre



Le sanglier



le sanglier

le renard



Quelques oiseaux



le renard



Anim Arbres - mars et mai 2024

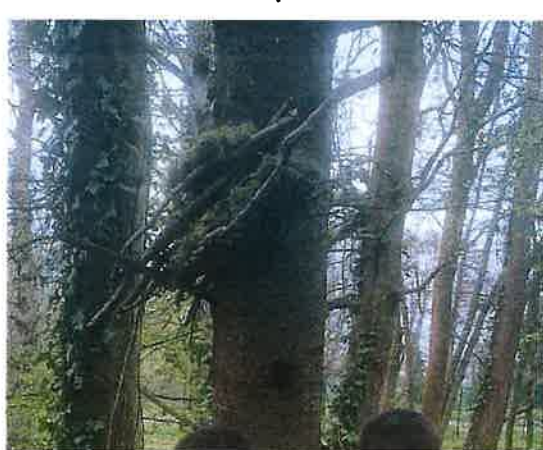
Cette année, nous avons travaillé sur le thème des arbres avec Thomas.

En mars, nous avons étudié la faune environnante des arbres en classe, puis nous sommes sortis pour fabriquer des nids.

Certains flottaient :



D'autres étaient placés en hauteur :



D'autres étaient au sol :



Un nid était plus artistique, tel le nid des colibris :





En mai, nous avons rendez-vous à l'étang de Mirloup, et nous avons participé à des ateliers :

- sous la forme d'un jeu collaboratif, nous devons reconstituer nos chaînes alimentaires respectives (nous avons chacun le rôle d'un végétal ou d'un animal) ;



- nous avons observé des empreintes, que nous avons attribuées à tel animal ;



- nous avons utilisé les éléments de la forêt pour construire la cabane (et une balançoire !) la plus habitable possible ;



- nous avons cherché, observé, puis libéré des animaux vivant dans la forêt et en bordure de l'étang.

A bientôt !

Les élèves de CM2 de Plerguer

Contact pour toute information :

## **EAU DU PAYS DE SAINT-MALO**

**Animatrice**

**Responsable de la protection de la ressource  
Bérangère HENNACHE-DE BROUWER**

**Secrétariat – Comptabilité  
Marianne CRÉNO**

**2, impasse de la Haute Futaie  
CS 20712 – 35418 SAINT-MALO CEDEX  
Tel : 02 99 16 07 11 – Fax : 09 70 32 25 01  
Mail : [protection.ressource@smpepce.fr](mailto:protection.ressource@smpepce.fr)  
[secretariat@smpepce.fr](mailto:secretariat@smpepce.fr)**



**Eau du Pays  
de Saint-Malo**

Service public de production d'eau potable